

Форум « Инновации в образовании: вектор развития и реальная практика»

Педагогическая мастерская.

Фадеева А.Г.

ЭТАП	ПОДЭТАП	ВРЕМЯ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ	ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМЫ/МЕТОДА, СОДЕРЖАНИЕ
1. Вхождение	Приветствие	5 мин	Метод « Найди пару»	Участникам выданы солнышки, на которых написаны слова известных песен про путешествие. Нужно объединиться в пару так, чтобы получился куплет песни. Представиться и прочитать то, что получилось.
	Мотивация	2 мин	Это слова из песен, как вы думаете, какая тема их объединяет? С чем ассоциируется это слово? <u>Метод « Кластер»</u>	Игры - путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание на то, что находится рядом, обостряют наблюдательность, помогают в преодолении трудностей. Вот почему свой проект мы назвали путешествие по «Солнцеграду». Сегодня я хотела бы вас познакомить с опытом реализации этого проекта.
	Планирование	2 мин	Запись ответов участников на доске. Комментирование и обобщение.	Если бы вы собирались в дорогу, то взяли бы с собой необходимые вещи. Напишите на солнышках, пожалуйста, а что вы хотели бы взять с сегодняшнего семинара, что бы хотели узнать, чем овладеть?
	Целеполагание	2 мин	Запись ответов участников на доске. Комментирование и обобщение.	
2. Основной	Инпут	15 мин	Презентация	С введением нового Федерального государственного

			<p><u>Метод</u> <u>« Кластер»</u></p> <p><u>Метод</u> <u>« Кластер»</u></p>	<p>образовательного стандарта мы часто стали слышать словосочетание – внеурочная деятельность. В материалах Концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся даётся определение внеурочной деятельности – это хорошая возможность для организации межличностных отношений, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности ориентированы на создание дополнительных условий для: творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности, профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.</p> <p>Цель проекта: создание для каждого школьника МБОУО Гимназии №30 комфортной воспитательной среды</p> <p>Проект обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального и основного общего образования.</p> <p>«Системно - воспитательная игра-путешествие Солнцеград» - форма организации жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в Гимназии №30, которая позволяет раскрыть каждой личности свой потенциал, сформировать у</p>
--	--	--	---	---

			<p><u>Метод</u> <u>« Кластер»</u></p> <p><u>Метод</u> <u>« Кластер»</u></p>	<p>учащихся понимание и потребность в общечеловеческих ценностях. Задачи игры-путешествия на слайдах презентации.</p> <p>Какие формы и методы использовать для создания дополнительных условий комфортной развивающей среды каждая школа вправе выбирать сама.</p> <p>Так появилась идея создания системно - воспитательной игры «Путешествие по Солнцеграду».</p> <p>При поддержке директора гимназии Е.А. Масловой и коллектива учителей начальной школы мы реализовывали в течение всего учебного года этот проект.</p> <p>Коротко остановлюсь на том, как мы это осуществляли.</p> <p>Всем известно, что одной из форм организации внеурочной работы начального и основного образования является игровая деятельность. А, именно, ролевая игра – путешествие.</p> <p>Почему, именно игра - путешествие? Да, потому что в этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания.</p> <p>Почему системно - воспитательная, потому что «Воспитание успешно, если оно системно...» Л.И. Новикова.</p> <p>Игра-путешествие использует разнообразные формы, методы и способы развития навыков и достижения практических целей и задач через тематические направления УМК «Перспектива»:</p> <p>«Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее</p>
--	--	--	---	---

			<p>формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности. Все мероприятия, которые проходили в рамках проекта построены на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество и направлена на достижение требований ФГОС.</p> <p>Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:</p> <p>Гражданское воспитание Трудовое Экологическое Эстетическое Нравственное Основы здорового образа жизни Основные виды деятельности и формы организации работы со школьниками: путешествие по маршрутному листу и проектная деятельность.</p> <p>Как это происходит? Сначала хочется рассказать о символах и правилах, так как это всё-таки игра.</p> <p>Символы города Наш школьный город называется "Солнцеград", потому что мы считаем, что Солнце спрятано в каждом, только надо помочь ему вспыхнуть!</p> <p>Карта- В нашем городе есть улицы, бульвары, аллеи, проспекты и даже центр «Здоровья», за которые отвечают сказочные герои. Каждая улица - это и есть принцип и направление духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>Жители города - учащиеся 1- 5</p>
--	--	--	--

	<p>Формирование навыка создания маршрутного листа.</p>	5мин		<p>классов, активные, любознательные и заботливые горожане школьного города. У нас есть девиз, гимн, эмблемки, права и обязанности жителей. Эмблемы символизируют единство всех детей, педагогов, родителей нашей гимназии. Основа символа – круг – символ гармонии, доброты и дружбы. Желтый цвет несет в себе тепло солнечных лучей и наших сердец. В нашем городе есть улицы, бульвары, аллеи, проспекты и даже центр «Здоровья», за которые отвечают сказочные герои.</p> <p>Координирующую роль в организации системно-воспитательной игре - путешествие по «Солнцеграду» выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.</p> <p>Внутри класса проходят выборы актива класса, их роль определяет учитель. Все учащиеся по своему желанию объединяются в творческие группы.</p> <p><u>Актив класса:</u> Знаменосец Командир Заместитель командира</p> <p><u>Творческие группы:</u> Редколлегия Комитет по образованию Комитет по культуре Комитет по труду Комитет по спорту</p> <p><u>Правила</u> Каждый месяц дети</p>
	<p><u>Игровая пауза</u></p>	2мин	<p><u>Групповая форма</u></p>	
	<p><u>Отчёт групп</u></p>	5мин	<p><u>Метод:</u> «Пальма»</p>	

			<p><u>обезьяна, слон»</u></p>	<p>отправляются в путешествие. Путешествие по городу всегда начинается с линейки, на которой происходит знакомство с новым сказочным персонажем и жителями Солнцеграда, выдаётся маршрутный лист путешествия. Заканчивается также линейкой. На ней подводятся итоги путешествия и выдаются новые маршрутные листы. Маршрутный лист вывешивается в классном уголке и фото - отчёты по итогам путешествия освещаются на сайте гимназии. Стартует игра в октябре- 24 числа и заканчивается в мае «Праздником Детства» на площади Согласия.</p> <p>Моделирование маршрутного листа.</p> <p>Тема: Экологическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным. 2. Прививать элементарный опыт к природоохранительной деятельности. 3. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе. <p>Записать мероприятия в таблицу: (приложение №1)</p>
Заключен ие	Подведение итогов	2мин	Презентация (фотогалерея)	<p><u>Инструменты реализации проекта:</u> Нормативно - правовая база. Система соуправления. При разработке программы проекта составлен реестр социальных партнеров, проанализированы школьные</p>

			<u>Метод «Кластер»</u>	ресурсы (материально-техническая база, кадровый потенциал, возможности родителей). Подводя итоги нашей совместной деятельности, возвратимся к планированию. Познакомились с целями, задачами, формами организации проекта.
	Рефлексия	2мин	Метод: рюкзак, мясорубка, корзинка Реклама рабочей программы семинаров.	Всё о проекте в рамках одной встречи рассказать невозможно, я приглашаю всех на семинары.

Приложение №1

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения	Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности	Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внешкольной деятельности	Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности	Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы

Литературное чтение (УМК «Перспектива») рассказ К.Д. Паустовский

«Растрёпанный воробей»- викторина

Конкурс рисунков по стихам о животных - Л. Климанова «Читалочка»

Сочинение «Если был бы я волшебником»

Инсценирование по сказкам о животных

Сборник задач «В мире животных»

Экологический патруль

Туристические походы

Участие в экологическом конкурсе плакатов

Создание цветочной клумбы

Экологическая акция

Изготовление кормушек

Составление домашней библиотеки о природе

Памятка для родителей с названием телепередач.

Семейный читательский дневник.

Посещение выставки « Морские животные»