

ОБСУЖДЕНО на Общем собрании работников
«24» 04 2014 г. протокол № 3
Председатель Общего собрания Смоля Ж.Л. Стоянкина

ПРИНЯТО на Педагогическом Совете
«26» 05 2014 г. протокол № 1
Председатель Педагогического Совета Маслова Е.А. Маслова
Секретарь Яблокова И.Ю. Яблокова

УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУО Гимназии № 30
от «26» 05 2014 г. № 186-ОД
Директор Маслова Е.А. Маслова

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ № 30

*Согласовано:
упр. учр. совета
Муниципал. С.В. Жу*

Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся на уровне начального общего образования МБОУО Гимназии № 30

I. Общие положения

1.1. Положение разработано с учётом документов и методических писем Минобразования РФ, таких, как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (МП № 1561/14-15 от 19.11.98г.);
- Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу (сборник МП, выпущенных Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ; М., «Дрофа», 2000 г.);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 с дополнением от 24.04.2001 г. № 408/13-13);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (Приказ Минобразования России от 06.10.2009 г. № 373);
- Устав МБОУО Гимназии № 30;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Методические рекомендации по проведению эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования (1 класс четырёхлетней начальной школы; гл. Система оценивания учебных достижений школьников);
- О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения (МП № 13-51-120/13 от 3.06.2003 г.)

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок постепенного перехода от дошкольных форм оценивания достижений в учебной деятельности к школьным формам, закрепившимся в традиционной практике.

1.3. Положение закрепляет стремление педагогического коллектива в создании комфортной образовательной среды для мотивации ребёнка к успешной учебной деятельности, осмыслении нового подхода к оцениванию учебных достижений на уровне начального общего образования.

1.4. Положение содержит описание форм оценивания результатов обучения при проведении разного вида контроля на разных этапах обучения в четырёхлетней начальной школе.

1.5. В Положении не описана критериальная база оценивания учебных достижений, т.к. она содержится в Письме Минобразования № 1561/14-15 от 19.11.98 г. и конкретизирована, дополнена рядом МП, представленных в сборнике «Оценка качества

знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу». Эту критериальную базу МБОУО Гимназия № 30 рассматривает как нормативную.

1.6. Настоящее Положение принято педагогическим советом школы.

II. Об организации системы оценивания в МБОУО Гимназии № 30

2.1. Система оценивания в 1-м классе – безотметочная. Это период адаптации ребёнка к школе, первый этап развития у школьника общеучебных умений, одним из которых является умение оценивать результат учебного труда самим обучающимся.

Безотметочное обучение снимает стрессовый фактор в обучении, направляет вектор оценивания на качественные показатели (какие знания приобрёл, что получилось, что пока не получилось, какие сделал открытия, насколько успешно решил практическую задачу и т.д.), которые в период адаптации к школе воспринимаются прежде всего эмоциональной сферой ребёнка.

2.2. Безотметочное обучение опирается на три основных принципа:

- а) отметка отменяется, а содержательная оценка работы должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено;
- б) ученики должны получить от учителя однозначные, предельно чёткие критерии при анализе любого вида работ;
- в) самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.

2.3. В зависимости от специфики предмета и решаемых учебно-практических задач, а также этапа развития самооценочных суждений и коммуникативных умений учитель первоклассников при безотметочном обучении выбирает инструментарий, выражающий степень развития самооценки.

Например, на уроке письма детьми обводятся в кружок самые правильные, красивые, на их взгляд, буквы, отмечаются несоответствия, если они есть, между образцом и их письменным вариантом, особыми значками выражают отношение к продукту (! – успех, я собой доволен; ? – надо подумать, постараться, чтобы достичь успеха и т.п.).

Отношение к своей деятельности на уроке, своё состояние по окончании урока дети могут выразить цветовыми сигналами или пиктограммами.

Эффективным средством в работе по выращиванию действий самооценки зарекомендовали себя шкалы самооценки, или так называемые «волшебные линейки». Они могут быть использованы при оценивании любых видов работ на разных учебных предметах. Для оценивания деятельности на уроках чтения специфична как внутренняя самооценка в направлении целей чтения (я читал, чтобы понять, о чём написано, и я понял или нет, или не совсем, значит ...; я читал для удовольствия, и мне действительно было

интересно, потому что ... и т.д.), так и внешняя оценка слушающих чтение (мне было слушать удобно, т.к. Коля читал целым словом, выразительно, без ошибок и т.д.).

Учитель вправе использовать и другие формы оценивания, построенные на основе правил оценочной безопасности. Текущий контроль сопровождается словесными оценками учителя, направленными в адрес ученика или класса в целом как в устной, так и в письменной форме (через тетрадь). Более активный характер приобретает взаимоконтроль, оценочные суждения при этом могут быть выражены словесно.

2.4. Тетради первоклассников учителя проверяют ежедневно, оценивая работы только безотметочными средствами (словесные формулировки, различные знаки оценочного характера, например, + (правильно), ! (отлично), ? (подумай) или оценочные шкалы; при этом следует отметить, что оценочная шкала может быть использована дважды – для самооценки и оценки учителя или для взаимооценки и оценки учителя).

2.5. Оценивание устных ответов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру проводится в форме оценочных суждений одноклассников и словесных оценок учителя. Словесные оценки учителя сопровождаются рекомендациями. К постановке рекомендаций побуждаются как одноклассники, так и сам контролируемый, отвечающий. Весомость отметки подчёркивается разными средствами (например, за правильный ответ выдаётся фишка; в конце урока подсчитывается, сколько фишек дети набрали, за установленный максимум выставляется успешная отметка; победителю в соревновании при решении учебно-практической задачи – «Кто быстрее и вернее ...», «Самое правильное, самое выразительное ...» и т.д.).

2.6. На уроках изобразительного искусства, художественного труда, музыки, физкультуры каждое успешное действие ребёнка должно быть отмечено. Мотивируют успешность творческих работ по рисованию и труду коллективные выставки-коллажи, по музыке – уроки-концерты, по физкультуре – соревнования внутри класса и между классами, победители которых награждаются грамотами.

2.7. Не позже чем за неделю до окончания каждого полугодия проводятся контрольные работы по русскому языку и математике как формы промежуточного контроля. Они составляются коллегиально на основе требований стандарта. Результаты работ обрабатываются по единой форме. Форма обработки результатов контрольных работ включает как количественные показатели (успеваемость, качество), так и качественные (какие ошибки каждый из детей допустил, какие ошибки, недочёты считать типичными). Таким образом, карта обработки результатов контрольных работ показывает динамику успешности в целом по классу и по каждому учащемуся класса. На основании анализа карт, заполненных по результатам контрольных работ учителями 1-х классов, администрацией составляются управленческие справки, а учителями программы коррекционно-развивающей направленности. Рекомендуется как при составлении справок, так и программ работы над ошибками опираться на принцип коллегиальности (коллективное обсуждение, обмен опытом, взаимопомощь и взаимоконтроль).

В конце каждого полугодия учитель также проверяет у каждого ученика состояние техники чтения как базового умения и по результатам контроля проводит анализ. В

управленческой справке по итогам года содержится анализ сформированности у первоклассников умения читать.

2.8. С целью проверки уровня освоения учащимися 1-го класса основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в конце учебного года проводится диагностика метапредметных результатов образования в форме итоговой диагностической работы.

III. Система оценивания учебных достижений младших школьников во 2-4 классах

Система оценивания учебных достижений младших школьников во 2-4 классах представляет традиционное отметочное обучение по пятибальной шкале.

3.1. Со второго класса для оценивания письменных текущих работ используются традиционные отметки успешности – «5» и «4». Учитель следит за тем, чтобы, критерии отметок успешности были понятны детям и принимались ими, с другой стороны, отметки успешности были доступны всем учащимся, т.е. отмечали позитивные усилия каждого ученика.

3.2. Во 2-4 классах при письменном контроле успешности усвоения программ по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению широкое применение получают тесты, текущие проверочные работы, контрольные работы комбинированного типа.

Не позже чем за неделю до окончания каждого учебного триместра проводятся контрольные работы по русскому языку и математике как формы промежуточного контроля. Они составляются коллегиально на основе требований стандарта. Результаты работ обрабатываются по единой форме. Форма обработки результатов контрольных работ включает как количественные показатели (успеваемость, качество), так и качественные (какие ошибки каждый из детей допустил, какие ошибки, недочёты считать типичными). Таким образом, карта обработки результатов контрольных работ показывает динамику успешности в целом по классу и по каждому учащемуся класса. На основании анализа карт, заполненных по результатам контрольных работ учителями 2-4 классов, администрацией составляются управленческие справки, а учителями программы коррекционно-развивающей направленности. Рекомендуются как при составлении справок, так и программ работы над ошибками опираться на принцип коллегиальности (коллективное обсуждение, обмен опытом, взаимопомощь и взаимоконтроль).

3.3. При оценке контрольной работы комбинированного типа по русскому языку отдельно ставятся отметки за диктант и грамматическое задание.

При оценивании контрольной работы комбинированного типа по математике основная часть работы оценивается по пятибальной шкале, нестандартное задание – знаками «+» (выполнено верно) или «-» (не выполнено).

3.4. В конце каждого полугодия проверяется состояние техники чтения по всем параметрам или проводится проверка читательских умений работать с текстом

художественного произведения. По результатам проверки проводится анализ по каждому классу, по параллелям, что отражается в управленческих справках.

3.5. Творческие работы по развитию речи в начальной школе носят обучающий характер, выполняются под руководством учителя, поэтому оцениваются только положительной отметкой. Возможно выставление отметки дробью: за содержание и за грамотность.

3.6. Расширяется диапазон средств, на базе которых осуществляется контрольно-оценочная деятельность.

В процессе изучения предметов образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание», учащиеся 2-4 классов начинают приобретать элементарный опыт в исследовательской деятельности через учебные проекты (например, при изучении тем, связанных со здоровьем, можно предложить проект «Кодекс здорового образа жизни»; при изучении тем, связанных с историей, такие варианты проектов: «Великие путешественники и их маршруты», «Праздник славянской письменности» и др.).

Продукты проектной деятельности учащихся проходят общественную защиту (для этого учитель выделяет специальный урок), где ученик получает оценку своему труду.

3.7. В выпускном классе оценивание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» проводится в конце каждого триместра по бинарной шкале оценки («зачет», «незачет»).

Контроль за уровнем достижений учащихся по краеведению проводится в тестовой форме, через проектную деятельность и оценивается по триместрам по пятибалльной шкале оценивания.

3.8. Выпускники начальной школы проходят аттестацию результатов обучения. Она осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, а также МП Минобразования РФ № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

3.9. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

3.10. Оценка метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:

-выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

-выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.