

Согласовано
на заседании
Методического
Совета
14.03.2014

ОБСУЖДЕНО на Общем собрании работников
« 23 » _____ 201 _____ г. протокол № _____
Председатель Общего собрания _____ Ж.Л. Стоянкина

ПРИНЯТО на Педагогическом Совете
« 23 » _____ 201 _____ г. протокол № _____
Председатель Педагогического Совета _____ Е.А. Маслова
Секретарь _____ Н.Ю. Яблокова

УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУО Гимназии № 30
от « 23 » _____ 201 _____ г. № _____
Директор _____ Е.А. Маслова

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ИГРЕ «СОЛНЦЕГРАД»
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ № 30**

Положение о системно-воспитательной игре «Солнцеград» МБОУО Гимназии №30

В целях создания для каждого младшего школьника Гимназии №30 комфортной воспитательной среды, организуется игра - путешествие «Солнцеград».

Системная воспитательная игра-путешествие «Солнцеград» - форма организации жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в Гимназии №30, которая позволяет раскрыть каждой личности свой потенциал, сформировать у учащихся понимание и потребность в общечеловеческих ценностях.

Задачи игры-путешествия:

- становление воспитательной системы школы через формирование единого общешкольного коллектива (учащихся, их родителей и педагогов);
- формирование у младших школьников представлений об элементарных нормах поведения, начальных представлений о культуре и общечеловеческих ценностях: добре и зле, войне и мире, правде и лжи;
- формирование у ребенка осознанности к положительной мотивации поступков, формирование объективной самооценки;
- создание содружества детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями к окружающему миру;
- повышение активности детей через общешкольную игру «Солнцеград» и развитие их способности к самоуправлению;
- раскрытие и развитие творческой индивидуальности личности младшего школьника.

Главными принципами организации воспитательного процесса в начальной школе являются необходимые для этого возраста принцип игры и принцип сочетания разных направлений и видов деятельности в комплексных формах.

Игра-путешествие использует разнообразные формы, методы и способы развития навыков и достижения практических целей и задач через тематические направления УМК «Перспектива»:

- ✓ «Моя семья - мой мир»,
- ✓ «Моя страна - мое Отечество»,
- ✓ «Природа и культура - среда нашей жизни»,
- ✓ «Моя планета - Земля»,

Система самоуправления

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, **в том числе через органы самоуправления, обеспечивает**

внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Субъекты воспитательной среды



Школьный город называется "Солнцеград".

Президент Солнечной Федерации -президент школы.

Хозяйка города - завуч начальной школы.

Ученическая Дума – старшекласники(заместители по труду, спорту, культуре, образованию, редколлегия) ученики начальной школы (командиры классов)

Внутри класса проходят выборы актива класса, их роль определяет учитель.

Актив класса:

Знаменосец

Командир

Заместитель командира

Творческие группы:

Редколлегия

Комитет по образованию

Комитет по культуре

Комитет по труду

Комитет по спорту

За 2 месяца (сентябрь - октябрь) учителя вместе с родительским комитетом планируют свой примерный маршрут.

Жители Солнцеграда- школьники Гимназии, но живут они на разных улицах, бульварах и площадях.

Каждый месяц дети отправляются в путешествие. Оно всегда начинается с линейки, на которой выдаётся маршрутный лист. Заканчивается также линейкой. На ней подводятся итоги путешествия и выдаются новые маршрутные листы. Об итогах путешествия можно узнать на сайте школы.

Стартует игра в октябре и заканчивается в мае праздником «Цветок Солнца» на площади Согласия, где будет принят кодекс Чести Солнцеграда.

Карта города.



Гимн Солнцеграда

Город наш весь Солнечный, жителей полно,
Каждый знает роль свою и уже давно,
С поручениями все, занятость у нас везде,
Это право каждому дано.

Город наш, город наш – детская мечта,
Нас зовут с тобой в дорогу приключения:
Город наш, город наш и не чей другой,
Очень много светлого связано с тобой!

Всё по правилам у нас, ведь законы есть,
Каждый житель знает, можно их прочесть,
Ну, а с песней мы давно и в походы и в кино,
Впрочем, у нас всякого полно.

Заповеди жителей «Солнцеграда»

1. Всё главное в судьбе человека начинается со школы. Каким ты будешь в школьные годы, таким ты станешь в последующей жизни.
2. Нас много, и мы все разные - учитывай это, старайся вести себя так, чтобы людям рядом с тобою было хорошо. Относись к ним так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
3. Школьная жизнь сложна и разнообразна, в ней много радости, но есть и печали. Учись мужественно переносить неприятности. Не срывай неудачи на товарищах и учителях, тогда "плохое" скоро пройдет.
4. Если случится ошибиться, оступиться - не выкручивайся и не ври. Будь честен, прежде всего, перед самим собой.

5. Защищай слабого, приходи на помощь товарищу. Живи с пользой.
6. Дорожи школьным товариществом - оно на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей. Старайся оставить о себе добрую память.
7. Словом и делом, примером своей жизни приумножай славу родной Гимназии.

Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

1-2 классы

| Направления воспитательной деятельности | Основные виды деятельности (маршрутный лист) | Дата проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
|--|--|-----------------|---------------|-----------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское воспитание) | | март | Кл. рук. | Первый уровень |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание) | | февраль | Кл. рук. | |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание) | | декабрь | Кл. рук. | |
| 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | | май | Кл. рук. | |

| | | | | |
|---|--|--------|----------|--|
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | | январь | Кл. рук. | |
| 6. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | | ноябрь | Кл. рук. | |

Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

3-4 классы

| Направления воспитательной деятельности | Основные виды деятельности (проект) | Дата проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
|--|--|-----------------|---------------|-----------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское воспитание) | Исследовательский проект «История Олимпиады» | январь | Кл. рук. | Второй уровень |
| 2. Воспитание нравственных чувств и | Творческий проект (сюжетно-ролевая игра) | ноябрь | Кл. рук. | |

| | | | | |
|---|--|--------|----------|--|
| этического сознания (нравственное воспитание) | « Правила дорожные всем знать положено). | | | |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание) | Коллективный проект «Все работы хороши- выбирай на вкус» (фестиваль) | январь | Кл. рук. | |
| 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Экологический проект (презентация) « Красная книга растений нашего края» | апрель | Кл. рук. | |
| 5.Формирование творческого отношения к учению | Информационный проект « Права ребёнка» (газета) | май | Кл. рук. | |

Игра-путешествие использует разнообразные формы, методы и способы развития навыков и достижения практических целей и задач через тематические направления УМК «Перспектива», которые позволяют интегрировать учебный материал разных предметов в воспитательную работу, эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовыми ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой

близкой социальной среде ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их оценивать (или отвергать).

Третий уровень результатов - получение младшим школьником начального опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой социальной среде.

Вид деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы - путешествие по улицам «Солнцеграда».

В 1-2 классах учащиеся очень восприимчивы к новому социальному знанию, стремясь понять новую для них школьную реальность. Педагоги Гимназии №30 поддерживают эту тенденцию и обеспечивают используемыми воспитательными формами достижение учеником первого уровня результатов.

Во 3 – 4 классах приобретает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Вид деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы - проектная деятельность.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет создаёт к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Вид деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы – социально - преобразующая добровольческая деятельность

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации младших школьников – формирование у них коммуникативной, эстетической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально- государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Портрет выпускника на уровне начального общего образования МБОУО Гимназии №30

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала – образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.