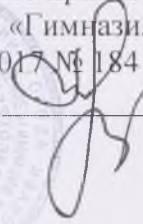



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 30»**

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
25.08.2017

**Утверждено приказом**  
по МБОУ «Гимназия № 30»  
от 25.08.2017 № 184 - ОД  
Директор  Е. А. Маслова



**ПРОГРАММА  
ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ  
«НАШ КРАЙ – ИВАНОВО»**

**УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(2-4 КЛАСС)**

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
Сокова Елена Евгеньевна

**Иваново, 2017**

### **Пояснительная записка**

Воспитание любви и уважения к родному краю, способности воспринимать язык природы – благородная и важная задача всех, кто формирует мировоззрение юных жителей Иванова. «Заставить любить Родину, природу нельзя, но помочь полюбить – можно»- сказал Н. Сладков. Использование на уроках национально – регионального компонента направлено на решение задачи «формирования уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природы нашей страны, её современной жизни». Данная программа ориентирована, помочь детям лучше узнать свой край: его природу, историю; позволяет обучающимся на практике осуществить свою деятельность по ознакомлению с ремёслами жителей нашего края; сформировать знания по национальной литературе, культуре, фольклору.

Многосторонние знания о крае, где человек родился, живёт и учится, способствуют осознанию человеком себя как личности, как достойного гражданина своего края и страны, способствует расширению исторического кругозора, воспитанию патриотических чувств и гордости за свой край и «направлены на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа школьного курса «Наш край - Иваново» разработана на основе требований ФГОС НОО и регионального компонента. Автор программы Е.Е.Сокова – учитель начальных классов высшей категории. Программа реализует идеи концепции краеведческого образования в Ивановской области и составлена на основе примерных образовательных программ. Содержание краеведческого образования отражает комплексный подход к изучению родного края.

Курс «Наш край - Иваново» предназначен для работы с детьми 2-4 классов, обучающихся по УМК «Начальная школа 21 века» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель:** углубить и расширить знания обучающихся о природе и культуре родного края.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к изучению природы края;
- приобретение знаний основ культуры и искусства;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Развивающие:

- развитие личностных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу;
- привитие навыков познавательной творческой деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции через изучение природы родного края;

#### **Формы организации учебно – познавательной деятельности**

- Комбинированный урок
- Интегрированный урок
- Урок – путешествие
- Урок - презентация
- Экскурсия
- Мастер – класс
- Театрализованное представление

- Викторина
- Квест
- Выставка
- Поездки по Золотому кольцу России

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, работа над правописанием географических объектов;
- с уроками литературного чтения: знакомство с произведениями наших земляков;
- с уроками окружающего мира: знакомство с растительным и животным миром Ивановской области;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов.
- с уроками физической культуры: знакомство с народными играми;

Формы контроля:

- защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

### **Описание места курса в плане урочной и внеурочной деятельности**

В соответствии с планом урочной и внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 30» курс «Наш край - Иваново» реализуется по общеинтеллектуальному направлению в форме интеграции уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и физической культуры с краеведческим материалом со второго по четвертый класс в объеме 102 ч.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы НОО.

Специфика содержания данного курса предполагает использование разнообразных форм организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В программу включены сезонные экскурсии в лес и экскурсия по городу. В процессе изучения материала обучающиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы не только под руководством взрослых, но и самостоятельно. При подготовке и проведении уроков в форме путешествия используются информационно – коммуникативные технологии.

Уроки трудового обучения рекомендуется проводить как мастер-классы или интегрированные уроки с последующей выставкой работ обучающихся.

Программа предусматривает использование различных технологий преподавания. Личностно – ориентированное обучение позволяет актуализировать и обогащать личностный опыт обучающихся; стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности; создавать для обучающихся ситуации выбора учебных заданий и форм их выполнения.

Применение проблемной технологии обучения позволяет обучающимся провести исследовательскую работу. Организация внешкольной и внеурочной деятельности, а также уроков физической культуры соответствует принципам игровой и здоровьесберегающей технологий через организацию конкурсов, игровых часов, театрализованных представлений.

Кроме фронтальной и групповой организации познавательной деятельности, широко используется индивидуальная форма работы, использование которой позволяет обучающимся подготовиться к участию в конференциях, мастер-классах, творческих выставках.

**Важными ориентирами содержания курса «Наш край – Иваново» являются:**

- Формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- Формирование навыков организации рабочего пространства и использование рабочего времени;
- Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- Формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- Расширять область знаний обучающихся;
- Формирование интереса к научно- исследовательской деятельности.

### Планируемые результаты освоения программы курса

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения</li> </ul>

	<p>зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подумать самостоятельно: «Что я об этом знаю?» Какие мысли можно высказать про это? Какие выводы сделать из того, что уже известно?</li> <li>• Просмотреть книги и издания периодической печати по теме. Записать важную информацию, из книг, газет и журналов.</li> <li>• Спросить у других людей. Записать интересную информацию, полученную от других людей.</li> <li>• Просмотреть видеоматериалы. Записать то необычное, что узнал из фильмов.</li> <li>• Использовать Интернет. Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.</li> <li>• Понаблюдать. Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.</li> </ul>

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное –почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

## Содержание 2 класс.

### Урочная деятельность

#### 1. Окружающий мир.

##### 1. Где мы живём?

*Иваново на карте России. Древнее название города.*

*Символика (флаг, герб).*

##### 2. Природа.

*Явления природы, характерные для нашего края.*

*Разнообразие животных: звери, птицы, насекомые, рыбы.*

*Красная книга Ивановской области.*

*Полезные ископаемые Ивановской области.*

*Разнообразие растений Ивановской области: деревья, кустарники, травы.*

*Экскурсия – 1ч*

*Осенние изменения в живой и неживой природе. Особенности осени в нашем крае.*

##### 3. Жизнь города и села..

*Крупные города Ивановской области. Основные виды ремёсел.*

*Экскурсия – 1ч*

*Основные достопримечательности родного города.*

##### 4. Здоровье и безопасность

*Экскурсия – 1 ч.*

*Зимние изменения в живой и неживой природе. Особенности зимы в нашем крае.*

##### 5. Путешествия

*Экскурсия – 1ч*

*Весенние изменения в живой и неживой природе. Водоёмы нашего края.*

*Достопримечательности города.*

#### 2. Литературное чтение.

*Русские народные пословицы и поговорки. Проект «Поговорка-цветок, а пословица-ягодка».*

*Составление Книги «Мудрости народной». Приложение.*

##### **Описание природы в прозе и поэзии.**

**( Писатели и поэты Ивановского края).**

##### **Игорь Жуков**

##### **Светлана Сон**

1. Жуков, И. Что за шутки!

2. Жуков, И. Похитители старичков и старушек : сказка-детектив.

3. Жуков, И. Марка сказочника, или Опус, кропус, флопус!

4. Жуков, И. Крокодил, который любил все красивое : сказки про жизнь и любовь царевича Алексея.

5. Сон, С. Волшебная страна: стихи для детей.

6. Сон, С. Давай дружить: стихи для детей.

7. Сон, С. Загляни в сказку.

#### 3. Русский язык.

*Работа со словом и предложением на основе текстов, взятых из книг писателей и поэтов Ивановского края.*

*Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Приложение.*



#### 4. Художественный труд.

Теория – 1 ч

Практическая работа – 3 ч

*Изготовление поделок из природного материала по мотивам русских народных сказок.*

*Изготовление игровых русских народных кукол.*

*Знакомство с бисероплетением.*

#### 5. Физическая культура.

*Русские народные игры:*

##### **«Третий лишний»**

*Количество участников - от 8 до 40 человек.*

*Описание. Играющие становятся по кругу парами, лицом к его центру так, что один из пары находится впереди, а другой - сзади него. Расстояние между парами - 1-2 м. Двое водящих занимают место за кругом. Один из них убегает, а другой его ловит. Спасаясь от погони, убегающий может встать впереди любой пары. Тогда стоящий сзади оказывается «третьим лишним». Он должен убежать от второго водящего. Если догоняющий поймает (коснется, осалит) убегающего, то они меняются ролями. Таким образом, водящие все время меняются. Эта общеизвестная и любимая молодежью игра становится еще более интересной, если ее дополнить следующим: когда убегающий станет впереди какой-либо пары, то «третий лишний», находящийся позади, не спасается бегством от догоняющего, а сам начинает преследовать его.*

##### **«Золотые ворота»**

*В бесчисленных разновидностях и вариантах эта игра существует едва ли не у всех народов. У русских наиболее распространены приведенные ниже разновидности.*

*Играют 6-20 человек, чаще дошкольники, младшие школьники, а иногда и подростки, юноши, молодежь.*

*Описание. Выбирают двух игроков посильнее. Те отходят немного в сторону и договариваются, кто из них будет «солнцем», а кто «луной» («месяцем»). Выбравшие себе роли луны и солнца становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, как бы образуя ворота.*

*Остальные играющие берутся за Руки и вереницей идут через «ворота». Часто при этом поют любимые участниками песни. Когда через «ворота» проходит последний из идущих, они «закрываются»: опускаются поднятые руки, и Последний оказывается между ними.*

*Задержанного спрашивают тихонько, на Чью сторону он хотел бы стать: позади «луны» или «солнца». Он выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через «ворота», и снова последний попадает в группу «луны» или «солнца». Когда все распределены, группы устраивают перетягивание, взявшись за руки или с помощью веревки, палки и т. д.*

##### **Удар по веревочке**

*Для игры необходима замкнутая в круг веревочка. Игроки берутся обеими руками за веревочку с внешней стороны. Выбирается один водящий, который должен находиться в центре круга, образованного веревочкой. Цель водящего – посалить, т.е. ударить по руке одного из играющих находящихся с внешней стороны круга. Те, кто находятся с внешней стороны круга, во время атаки водящего могут отпустить от веревочки только одну руку. Если играющий отпускает от веревочки две руки или по одной из них попадает водящий, то уже именно он становится в круг и игра продолжается дальше.*

##### **Большой мяч**

*Игра, в которой необходимо образовать круг. Дети берутся за руки, и выбирается один водящий, который становится в центр круга и около его ног находится большой мяч. Задача игрока, находящегося в центре, ударом ноги по мячу вытолкнуть его за пределы круга. Тот*

*игрок, который пропускает мяч, выходит за пределы круга, а тот, кто попал, становится на его место. При этом все поворачиваются спиной к центру круга и стараются не пропустить мяч уже в центр круга. Важным условием является то, что мяч в течение всей игры нельзя брать в руки.*

### **Внеурочная деятельность**

#### **1. Творческий проект «Ситцевое царство». Приложение.**

*Ознакомление с историей ситцепечатания с древности до наших дней, с жизнью и деятельностью основоположника ситцепечатания в нашем крае Соковым О.С.*

#### **2. «Народные праздники»**

#### **3. «Поэтические строчки».**

*Конкурс стихов по произведениям И. Жукова, Светланы Сон*

#### **4. «Русские народные сказки»**

*Конкурс рисунков по мотивам русских народных сказок.*

*Практическое занятие*

**Поездки по Золотому кольцу России – город Владимир и Ярославль.**

### **3 класс**

#### **Урочная деятельность**

#### **1. Окружающий мир.**

**1. Географическое положение. Административное деление. Соседние области. Символика.**

**2. Времена года и народные приметы.**

*Цель: Определение основных черт, характерных для разных времен года во время экскурсии на природу.*

*Систематизация знаний о временах года и поиск информации по народным приметам. Создание брошюры по народным приметам.*

**3. Геология родного края**

*Цель: Познакомить с историей формирования земных недр нашего края.*

**4. Полезные ископаемые Ивановской области.**

*Цель: Дать понятие о полезных ископаемых, минералах. Познакомить со способами их образования. Использование их человеком и их размещение на территории Ивановской области.*

**5. Реки и озера Ивановской области.**

*Цель: Познакомить с крупными и малыми реками и озерами Ивановской Земли.*

*Понятия: река, исток, устье, пойма, речная долина, речной бассейн, речная система, режим реки.*

*Наблюдение за поведением реки Уводи в разное время года.*

**6. Почвы и природные зоны Ивановской области.**

*Цель: Познакомить с типами почв и закономерностями их размещения на территории области и города.*

*Понятия: почва, гумус.*

*Главное свойство почвы - плодородие.*

### **7. Растительный мир родного края.**

*Цель: Создать представление о разнообразии растительного мира малой Родины.*

*Основные группы растений нашего края. Создание гербария с описанием свойств по группам растений, в том числе лекарственных. Разработка рекомендаций по использованию этих растений.*

### **8. Животный мир родного края.**

*Цель: Познакомить с животным миром Ивановской области, закономерностями размещения по территории края.*

*Подготовить для «брошюры» интересный материал о животных края с использованием интернет - ресурсов.*

### **9. Экология Ивановской области. Проведение занятия «Корабль по имени «Земля». Приложение.**

*Цель: Сформировать у учащихся знания о предмете экологии, об основных объектах экологического изучения.*

### **10. Знаменитые люди Ивановской области. Информационный проект.**

*Цель: Познакомить обучающихся с известными людьми Ивановской области.*

### **11. Экскурсия в музей ивановского ситца.**

*Цель: познакомить обучающихся с уникальной текстильной коллекцией.*

## **2. Русский язык.**

*Работа со словом и предложением на основе текстов, взятых из книг писателей и поэтов Ивановского края.*

*Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек.*

## **3. Литература.**

### **1. Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Алексея Часова.**

*Алексей Часов родился в 1948 году и живет в Иванове. Пишет стихи, песни, рассказы и сказки. Член Союза журналистов СССР. Является автором 15 книг для детей. Сказки А. Часова оригинальны по сюжету, в них по-своему раскрываются вечные темы добра и зла, дружбы и предательства. Серия "Веселый зоопарк" включает шуточные стихи о животных.*

Часов, А. Месть Алеха : сказки. - Ярославль: Верх.-Волжск. кн. изд-во, 1991. - 98 с.

Часов, А. Веселая республика. - Иваново : Меланж, 2000. - 32 с.

Часов, А. Шутки в стихах о всяких зверях. - Иваново : Творческое объединение "Реформа", 2001. - 40 с. - (Веселый зоопарк).

Часов, А. Были и небылицы о разных птицах. - Иваново : Творческое объединение "Реформа", 2001. - 28 с.- (Веселый зоопарк).

Часов, А. Рыбы, змеи, насекомые и прочие знакомые. - Иваново : Творческое объединение "Реформа", 2001. - 28 с. - (Веселый зоопарк).

## **2. Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Михаила Кочнева.**

*Михаил Харлампиевич Кочнев (1914-1974). Этот писатель вырос и творчески сформировался в краю ивановских ткачей. В 1939 г. Михаил окончил филологический факультет Московского государственного института истории, философии и литературы им. Н.Г. Чернышевского. Еще со студенческих лет он работал в газете, публиковал свои первые стихи. Уже в ранних стихах М. Кочнева дает о себе знать сказочное начало. В 1944 году выходит в свет первый сказ писателя "Серебряный волос". Позднее почти ежегодно появляются его сборники сказов. Книги М.Х. Кочнева переведены на немецкий, китайский и другие языки.*

Кочнев, М. Серебряная пряжа : сказы ивановских текстильщиков. - М. : Сов. писатель, 1946. - 260 с.

Кочнев, М. Шелковые крылья : сказы. - М.-Л.: Детгиз, 1956. - 368 с

## **4. Художественный труд**

### **1. Тема. Конструирование. Саночки - возок. Приложение.**

*Цель урока: создать условия, при которых каждый школьник сумеет выполнить изделие.*

*Задачи урока: способствовать формированию у учащихся способности к самостоятельной деятельности,*

*закреплению теоретических знаний и практических умений при обработке картона, бумаги; способствовать умению использовать инструменты, выполняя правила безопасной работы.*

*Способствовать формированию уважительного отношения к труду мастеров.*

### **2. Тема: Аппликация на ткани «Новогодний сапожок».**

*Цели: Совершенствовать общетрудовую подготовку детей в работе с тканью;*

*Совершенствовать умение правильно и рационально планировать, организовывать и контролировать свой труд;*

*Совершенствовать умение точно и аккуратно выполнять различные технологические операции: разметку с помощью шаблонов;*

*подготовку – вырезывание и соединение деталей с помощью клея;*

*Способствовать развитию творческих способностей детей;*

*Способствовать воспитанию у детей трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи.*

## **5. Физическая культура.**

*Подвижная игра « Не заморозь руки»*

*Цель: развивать ловкость, волю.*

*Дети стоят в кругу. Ребенок должен быстро убрать руки до того, как до него дотронутся волшебной палочкой*

*Подвижные игры "Воробушки и кот", "Лисица и птички".*

*Подвижные игры со снежками.*

*Катание на ледяных горках.*

## **6. Внеурочная деятельность.**

### **1. Информационный проект «Лен-ленок голубой цветок». Приложение.**

*Ознакомление с процессом изготовления льняной ткани в древности, его экологическими свойствами и использовании льняной ткани в наше время.*

2. Внеклассное занятие «Легенды о болотах Ивановской области».  
(Как продолжение урока Реки и озера Ивановской области). **Приложение**

*Формировать представление о болотах Ивановской области, об их обитателях; умение добывать информацию, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками каждой команды; формировать умение доказывать свою точку зрения, развеивая легенды о болотах, сложившиеся веками.*

**Поездки по Золотому кольцу России – город Кострома.**

#### 4 класс

### **Урочная деятельность**

#### **1. Окружающий мир.**

##### **1. Тема: Исторические вехи в судьбе России**

*Цель: Познакомить обучающихся с основными этапами формирования территории Ивановской области.*

*Современное географическое положение области, когда и почему так сформировалась территория нашего края. С чего все начиналось?*

##### **2. Тема: Иваново от кустарного производства до центра текстильной отрасли России.**

*Цель: Познакомить обучающихся с превращением обычного населенного пункта российской глубинки в центр текстильной отрасли. Текстиль Иваново до сих пор по праву занимает передовые позиции на рынке текстильной продукции, благодаря искусному ремеслу обычных крепостных.*

##### **3. Тема: Иваново- родина Первого Совета.**

*Цель: Познакомить обучающихся с историей края начала 20 века.*

##### **4. Тема: Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды.**

*Цель: Систематизировать материал о героях войны наших земляках.*

*Создание «Книги памяти» в классе. Можно готовить материал не только о героях, но и в целом о ветеранах.*

##### **5. Тема: Поэты и писатели земли Ивановской.**

*Цель: Знакомство с детскими поэтами и писателями Ивановской Земли и их творчеством.*

***Игорь Жуков** (род. в 1964 году) - известный поэт и сказочник, автор нескольких книг и многочисленных публикаций в центральных детских журналах ("Веселые картинки", "Мурзилка", "Кукумбер", "Тошка" и др.), лауреат литературных премий и участник международных фестивалей поэзии и прозы.*

***Светлана Сон** родилась в г. Веймар (Германия) в семье военного врача. Окончила геолого-географический факультет Одесского государственного университета по профессии географ. 15 лет проработала в школе. Свой творческий путь Светлана начала как автор стихов для детей с 2003 года. Ее сборник "Волшебная страна" на ежегодном областном конкурсе*

ивановской писательской организации был отмечен специальным дипломом Управления печати и информации.

**Елена Ривера** - кандидат психологических наук, многие годы работает в области детской психотерапии. В ее сказках есть что-то магическое, что плавно перетекает в душу ребенка, мягко согревая ее. Сказки адресованы детям 10-12 лет и их родителям.

Автор поэтических сборников "Веснушки" и "Льняные узоры" **Николай Дрондин** выступает со стихами для детей. Педагог по образованию, 40 лет проработавший в школе, заслуженный учитель России, он хорошо понимает ребенка, многое видит его глазами и может передать его языком. Простые и яркие стихи Н. Дрондина легко запоминаются и благотворно влияют на душу человека.

**Юрий Васильевич Орлов** - в настоящее время председатель Ивановского отделения Союза писателей России - начал писать стихи еще в детстве. Достоянием семьи было несколько коробок с грампластинками русских народных песен. В юности будущий поэт знал наизусть почти всего Н.А. Некрасова и С.А. Есенина, они и определили стержневое начало его творчества, основной темой которого является тема Родины.

## **6.Тема: Художники Ивановской области.**

*Цель: Знакомство с творчеством художников Ивановской области.*

*Посещение выставок в художественном музее, музея народного художника России А.И. Морозова.*

*Поиск репродукций по произведениям художников с последующим оформлением альбома, посвященном их творчеству.*

## **7.Тема: Поверхность нашего края**

*Цель: Познакомить с понятиями рельеф, горы, равнины, холмы. Общие черты рельефа нашего края. Абсолютная и относительная высота. Наивысшие отметки области и города.*

*Практическая работа по созданию «модели» физической карты области.*

## **8.Тема: Растениеводство в нашем крае. Информационный проект**

*Цель: Формирование представление о растениеводстве, как науке; о значимости культурных растений в жизни человека.*

## **9.Тема: Животноводство в нашем крае.**

*Цели: Раскрыть понятие "породы домашних животных".*

*Сформировать представления обучающихся о животноводстве как составной части сельского хозяйства, его роли в жизни человека.*

*Познакомить с отраслями животноводства, их особенностями в нашем крае.*

## **10.Тема: проектирование и защита на тему « Мой город завтра».**

*Цель: Создание проектов и их защита.*

*Подготовка проектов самостоятельно по заданной теме и защита их на итоговом занятии. (проекты могут быть мультимедийные, макеты, рисунки ит.д.)*

## **2. Литературное чтение.**

### **1. Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Елены Риверы.**

*Елена Ривера - кандидат психологических наук, многие годы работает в области детской психотерапии. В ее сказках есть что-то магическое, что плавно перетекает в душу ребенка, мягко согревая ее. Сказки адресованы детям 10-12 лет и их родителям.*

Ривера, Е. Волшебные сказки. - Иваново : А-Гриф, 2005. - 12 с.

Ривера, Е. Волшебный мир природных духов. - Иваново : А-Гриф, 2005. - 8 с

## **2. Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Николая Дрондина.**

*Автор поэтических сборников "Веснушки" и "Льняные узоры" Николай Дрондин выступает со стихами для детей. Педагог по образованию, 40 лет проработавший в школе, заслуженный учитель России, он хорошо понимает ребенка, многое видит его глазами и может передать его языком. Простые и яркие стихи Н. Дрондина легко запоминаются и благотворно влияют на душу человека.*

Дрондин, Н. Веснушки : стихи для детей. - Иваново: МИК, 2003. - 48 с.

Дрондин, Н. Льняные узоры : стихи. - Иваново : МИК, 2005. - 108 с.

## **3. Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Юрия Орлова.**

*Юрий Васильевич Орлов - в настоящее время председатель Ивановского отделения Союза писателей России - начал писать стихи еще в детстве. Достоянием семьи было несколько коробок с грампластинками русских народных песен. В юности будущий поэт знал наизусть почти всего Н.А. Некрасова и С.А. Есенина, они и определили стержневое начало его творчества, основной темой которого является тема Родины.*

Орлов, Ю.В. Времена года : стихи. - М. : Эксмо-Пресс, 1999. - 40 с.

Юрий Васильевич Орлов : к 60-летию со дня рождения / Ивановск. обл. б-ка для детей и юнош.; сост. Л. Титова. - Иваново, 2005.

## **4. Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Евгения Глотова.**

*Евгений Дмитриевич Гловтов родился в Воронежской области, обучался в Ейском военно-морском авиационном училище. С карьерой пилота по состоянию здоровья пришлось расстаться. Работал на шахтах в Тульской области. После травмы ушел из шахты, поступил на филологический факультет Тульского пединститута, по окончании которого работал школьным учителем. С 1968 года живет в Иванове. Неодолимая тяга к творческому самовыражению привела его в профессиональную литературу. Е. Гловтов - автор семи поэтических сборников, руководитель молодежного литературного объединения "Основа" при Ивановской писательской организации, школы литературного мастерства для юношества.*

Гловтов, Е.Д. Шел по улице пингвин. - Иваново : МИК, 2001. - 40 с.

### **3. Русский язык.**

**1. Работа со словом и предложением на основе текстов, взятых из книг писателей и поэтов Ивановского края.**

**2. Сочинение «Любимый сердцу уголок». Образец.**

*Родной край — это место где я родился, место которое мне очень дорого. Мне дорог родной край потому что, я здесь родился, первый раз начал ходить, говорить, учиться. Здесь я впервые*

*пошёл в школу. В первый раз праздновал день рождения, новый год и другие замечательные праздники. Здесь мои родственники, моя семья, друзья, знакомые. С которыми я провожу очень много времени и с этими людьми связано много приятных впечатлений*

*Я уверен у каждого человека есть приятные и хорошие воспоминания о родном крае. Родной край особенное место, всё тут родное, знакомое. Люди, родившиеся в одном крае и встретившиеся в другом городе или стране, искренне рады встретить земляка, даже если его не знают.*

*Природа здесь особенная не такая как в других местах. Мой родной край хорош в любое время года. Летом мне нравятся зелёные просторы полей и лугов, осенью - золотистые берёзовые рощи. А зимой - белые сугробы и летящие снежинки, метели и искрящийся на солнце снег. Каждый цветочек знаком и даже не хочется срывать его, зная, что он растёт на родной земле.*

*Мне очень дорог мой родной край! И я несколько не жалею, что родился в городе Иванове.*

### **3. Работа по карточкам. Спишите, расставьте знаки препинания. Образец.**

*В густых лесах Ивановской области обитают медведи лоси кабаны белки глухари. Реки и болота являются излюбленным местопребыванием уток поля и луга - кротов и других грызунов. В реках водятся осетр и белуга в озерах - карась.*

*192 вида животных края занесены в Красную книгу. Среди них: ручьевая форель имель бабочка аполлон чернозобая гагара белая куропатка степной орел рысь олень выхухоль выдра бурый медведь*

## **4. Художественный труд.**

### **1. Урок технологии и краеведения «Плотняное плетение. Ткачество – основное ремесло ивановцев».**

*формирование представлений о единстве культуры России, знакомить учащихся с народными промыслами местных мастеров, рассказать о ремесле – ткачестве, формировать понятие переплетения, формировать умение читать чертеж и технический эскиз работы, формировать умение выполнять переплетение в шахматном порядке, заготавливать детали с прорезной основой, прорезая от линии сгиба. формировать навыки работы с бумагой, нитями.*

### **2. Урок технологии «Набойка на ткани».**

*Обучающие: познакомить с историей возникновения набойки. познакомить с традиционными орнаментами русской набойки. познакомить с приёмами построения орнаментов. научить подготавливать ткань к печатанию. научить печатать штампами из природных материалов (листья, цветная капуста, морковь, картошка).*

*Развивающие: развивать чувство композиции, ритма и колорита. развивать творческое воображение, художественный вкус, фантазию. развивать наблюдательность и внимание.*

*Воспитывающие:*



*воспитать аккуратность и терпение.  
воспитать уважение к национальной культуре.*

### **3. Коллективная работа «Салют, победа!»**

*Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам, людям старшего поколения.*

*Расширять знания о героическом прошлом страны.*

*Воспитывать ответственность за будущее своей страны.*

*Закреплять практические умения и навыки по технологии.*

*Поощрять самостоятельность, творчество, взаимовыручку.*

*Обращать внимание детей на культуру труда, выполнение правил безопасной работы.*

## **5. Физическая культура**

### **Игры народов России.**

#### ***Липкие пеньки» (башкирская народная игра)***

*Водящие (их несколько человек одновременно) присаживаются на корточки, а остальные игроки бегут между ними. Водящие пытаются, неподвижно сидя на корточках, поймать или хотя бы коснуться руками («ветками») пробегающих детей. Если им это удалось, то пойманный ребенок становится водящим, и теперь сам должен ловить («приклеивать») веселых бегунов.*

#### ***«Удмуртские горелки» (удмуртская народная игра)***

*Играющие разбиваются на пары и строятся колонной, как в русских «горелках». Однако водящий становится лицом к первой паре, впереди от нее, примерно в 10 шагах. Он держит в поднятой руке платок или шарф.*

*Последняя пара разъединяет руки, и каждый игрок бежит вдоль своей стороны колонны вперед, к водящему. Тот игрок, который успеет схватить платок первым, становится водящим, а другой игрок становится в пару с прежним водящим во главе колонны. Вся колонна постепенно продвигается вперед, а водящий отступает на несколько шагов назад, чтобы расстояние между ним и первой парой не уменьшалось.*

#### ***«Стой, олень» (игра, народа коми)***

*Эта игра очень популярна у народов Крайнего Севера, в ней игроки могут испытать свои качества в роли оленей. Игра проводится на улице или в большом спортзале, где до начала игры специально отгораживаются границы «пастбища». Водящий («пастух», «охотник»), который определяется по жребию или считалке, должен поймать за игру нескольких «оленей».*

*Игра начинается, когда водящий закричит: «Беги, олень!» Все игроки кидаются по площадке в рассыпную, а «пастух» пытается догнать любого «оленя», коснувшись его небольшой палочкой и произнеся: «Стой, олень!» Игра продолжается до тех пор, пока «пастух» не поймает пять оленей. И др.*

## **6. Внеурочная деятельность.**

### **Информационный проект «Люблю березку русскую».**

*С творческой группой мы определили рамки, в которых предстояло вести свои наблюдения. Это было не только наблюдение за природой. Ребятам предстояло проследить за изображением берёзы в живописи, музыке, поэзии, в художественных произведениях, в истории. Детям был рекомендован список произведений для изучения. Дети проявляли творческую инициативу и сами предлагали материалы для наблюдения и изучения. Они рисовали рисунки, писали сочинения, пробовали сочинять стихи о берёзе, мастерили поделки, делали поделки из бересты.*

*Результатом нашей работы стало проведение внеклассного мероприятия, на котором присутствовали дети, родители, бабушки, дедушки, учителя нашей школы.*

**Поездки по Золотому кольцу России – город Ростов Великий.**

## Тематическое планирование

<i>Разделы курса</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<b><i>Урочная деятельность.</i></b>			
<b><i>1.Окружающий мир</i></b>	10 ч	7ч	8ч
<b><i>2. Русский язык</i></b>	5 ч	6ч	7ч
<b><i>3.Литературное чтение</i></b>	4ч	4ч	5ч
<b><i>4.Художественный труд</i></b>	4ч	6ч	4ч
<b><i>5. Физическая культура</i></b>	5ч	5ч	4ч
<b><i>Внеурочная деятельность.</i></b>			
	6ч	6ч	6ч
Итого:	<b><i>34 ч</i></b>	<b><i>34 ч</i></b>	<b><i>34 ч</i></b>

## Материально-техническое обеспечение курса

### Литература

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/2010/RUS/PC
3. Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект»: Методическое пособие. - М.:Издательство РОСТ, 2012.-119с./Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем/
4. Господникова М. К. и др. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
7. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
9. Абрамов А. Д. Времена года. – Иваново: «Талка», 1991.
10. Арсеньев Е.В. «Ивановские ситцы», 1983 г.
11. Балдин К.Е., Ильин Ю.А. «Ивановский край в истории Отечества».
12. Балдин К.Е., Кохова Л.А. «От кустарного села к индустриальному мегаполису».
13. Бяковский В. «Дома и люди».
14. Жуков, И. Что за шутки! - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2000. - 64 с.
15. Жуков, И. Похитители старичков и старушек : сказка-детектив. - Иваново: Иваново, 2003. - 104 с.
16. Жуков, И. Марка сказочника, или Опус, кропус, флопус! : повесть-сказка. - Иваново : Иваново, 2004. - 104 с.
17. Жуков, И. Крокодил, который любил все красивое : сказки про жизнь и любовь царевича Алексея. - Иваново : Иваново, 2004. - 104 с.
18. «Наш край в истории Отечества». Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 8 – 11 классов школ Ивановской области. Иваново, 1995 год.
19. Сон, С. Волшебная страна : стихи для детей. - Иваново : МИК, 2003. - 32 с.
20. Сон, С. Давай дружить : стихи для детей. - Иваново : А-Гриф, 2004. - 20 с.
21. Сон, С. Загляни в сказку. - Иваново : А-Гриф, 2005. - 20 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Москва «Просвещение» 2010.

Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы

<http://kupryanowa-ol.narod.ru/katalog.htm>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.sch121-snz.edusite.ru/p67aa1.html>

Приложение №1  
Календарно-тематическое планирование.

**Тематическое планирование**  
**2 класс**

*Урочная деятельность*  
*Всего 28 часов*

№	Раздел по предмету Тема	Теория	Практика	Дата
<b>Окружающий мир 10 ч</b>				
	<b>Где мы живём?</b>			
1	Родная страна.	1ч	-	
	<b>Природа.</b>			
2	Явления природы.	10 мин		
3	Экскурсия в осенний лес.	-	1ч	
4	Заглянем в кладовые Земли. Экскурсия.	10 мин	1ч	
5	Какие бывают растения.	-	1ч	
6	Какие бывают животные.	10 мин	-	
7	Красная книга.	1ч		
	<b>Жизнь города и села.</b>			
8	Город и село.	10 мин	-	
9	Родной город. Экскурсия.	-	1ч	
10	Из чего что сделано.	15 мин	-	
11	Как построить новый дом.	15 мин	-	
12	Какой бывает транспорт.	10 мин	-	
	<b>Здоровье и безопасность.</b>			
13	Экскурсия в зимний лес.	-	1ч	
	<b>Путешествия.</b>			
17	Экскурсия в весенний лес. Водоёмы.	-	1ч	
		<b>4ч</b>	<b>6ч</b>	
<b>Литературное чтение 5 ч</b>				
1	Слово в пословице. Проект «Поговорка-цветок, а пословица-ягодка». Составление Книги «Мудрости народной». Приложение.	1ч	-	
2	Описание природы в прозе и поэзии.	3 ч	-	
3	Зачем люди хвастаются? Сказка и басня. Слово – поучение в этих жанрах.	15 мин	-	
4	Необычные слова. Особенности изображения героев.	15 мин	-	
5	Знаешь ли ты сказку?	10 мин	-	
		<b>5ч</b>		
<b>Русский язык 4 ч</b>				
1	Предложение. Текст.	10 мин	30 мин	
2	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	10 мин	30 мин	

	Объединение слов в тематические группы.			
3	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек.	10 мин	30 мин	
4	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	10 мин	30 мин	
		<b>1ч</b>	<b>3ч</b>	
<b>Художественный труд 4 ч</b>				
1	Работа с природным материалом.	10 мин	30 мин	
2	Народная игровая кукла.	10 мин	30 мин	
3	Работа с разными материалами. ✓ Бисероплетение. ✓ «Собака – друг, помощник, работник» (работа с пластилином)	10 мин 10 мин	30 мин 30 мин	
		<b>1ч</b>	<b>3ч</b>	
<b>Физическая культура 5 ч (динамический час)</b>				
1	Народные игры.	-	4ч	
2	Самобытные физические упражнения.	-	1ч	
		-	<b>5ч</b>	

**Внеурочная деятельность  
Всего 6часов**

1	Творческий проект «Ситцевое царство». Приложение.	1	1	
2	«Народные праздники».	2	-	
3	Поэтические строчки (конкурс стихов ).	1	-	
4	«Русские народные сказки» (конкурс рисунков).		1	
		<b>4ч</b>	<b>2ч</b>	

**3 класс  
Урочная деятельность  
Всего 28 часов**

№	Раздел по предмету Тема	Теория	Практика	Дата
<b>Окружающий мир 7ч</b>				
<b>Где мы живём?</b>				
1	Географическое положение. Административное деление. Соседние области. Урок: «Золотое кольцо России».	1ч	-	
<b>Природа.</b>				
2	Времена года и народные приметы. Урок: «Солнце, растения и мы с вами».	20 мин		
3	Геология родного края. К уроку «Богатства, отданные людям»	-	1ч	

4	Полезные ископаемые Ивановской области. Урок: «Полезные ископаемые».	20 мин		
5	Реки и озера Ивановской области. Урок: «Вода и жизнь».	10 мин	-	
6	Почвы Ивановской области. К уроку: «Как разрушаются камни! Что такое почва?»	10 мин		
7	Растительный мир родного края. Урок: «Разнообразии растений».	-	1ч	
8	Животный мир родного края. К уроку: «Разнообразии животных».	-	1ч	
9	Экология Ивановской области. Урок: «Природа в опасности. Охрана природы». Приложение.	10 мин	-	
	<b>История.</b>			
10	Знаменитые люди нашего края. Урок: «Экономика родного края».	10 мин		
	<b>Путешествия.</b>			
11	Экскурсия в музей ситца. К Уроку: «Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	-	1ч	
		<b>3ч</b>	<b>4ч</b>	
<b>Литературное чтение 4 ч</b>				
1	Внеклассное чтение. Книги Алексея Часова.	2ч	-	
2	Внеклассное чтение. Книги Михаила Кочнева.	2ч	-	
		<b>4ч</b>		
<b>Русский язык 6 ч</b>				
1	Повторение. Предложение. Текст. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. Правописание большой буквы. Повторение алфавита.	20 мин	20 мин	
2	Слово. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. Составление связанного текста из деформированных предложений.	20 мин	20 мин	
3	Части слова. Правописание приставок, суффиксов и окончаний.	10 мин	30 мин	
4	Части речи. Сочинение «Лучше нет родного края».	10 мин	30 мин	
	Роль имен существительных в речи. Творческая работа. Составление текста.	10 мин	30 мин	
5	Предложение. Главные и второстепенные	10 мин	30 мин	

	члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение.			
		<b>2ч</b>	<b>4ч</b>	
<b>Художественный труд 6 ч</b>				
1	Почему мы любим встречать новый год? Мастерская Деда Мороза.	1ч	1ч	
2	Аппликация «Новогодний сапожок». <b>Приложение.</b>		2ч	
3	Конструирование. Саночки - возок. <b>Приложение.</b>		2ч	
		<b>1ч</b>	<b>5ч</b>	
<b>Физическая культура 5 ч (динамический час)</b>				
1	«Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	-	4ч	
2	Динамическая пауза с элементами русской народной пляски.	-	1ч	
		-	<b>5ч</b>	

**Внеурочная деятельность  
Всего 6 часов**

1	Информационный проект «Лен-ленок голубой цветок». <b>Приложение.</b>	-	1	
2	«Народные праздники». Экскурсии в музей Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурьлина ✓ Рождественские посиделки ✓ Масленица	2	-	
3	Народная обрядовая кукла. Тематическое занятие. (Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурьлина).	1	-	
4	«Русские народные праздники, игры и забавы» (конкурс рисунков)		1	
5	Внеклассное занятие «Легенды о болотах Ивановской области». ( Как продолжение урока Реки и озера Ивановской области). <b>Приложение.</b>	1		
		<b>4ч</b>	<b>2ч</b>	

**4 класс  
Урочная деятельность  
Всего 28 часов**

№	Раздел по предмету Тема	Теория	Практика	Дата
<b>Окружающий мир 8 ч</b>				



<b>Станицы всемирной истории.</b>				
1	Исторические вехи в судьбе родного края. Урок: « Жизнь древних славян во времена древней Руси»	1ч	-	
2	Иваново от кустарного производства до центра текстильной отрасли России. Урок: «Страницы историй 19 века» .	20 мин		
3	Иваново-родина Первого совета. Урок: «Россия вступает в 20 век».	20 мин		
4	Герои Великой отечественной войны их судьбы и награды. Урок: «Все для фронта! Все для победы! Героическая летопись Великой Отечественной».	-	1ч	
5	Поэты и писатели земли ивановской. Урок: «Путешествие по России».	20 мин		
6	Художники Ивановской области. Урок: «Путешествие по России».	20 мин	-	
<b>Родной край – часть большой страны.</b>				
7	Урок: «Поверхность нашего края. Экскурсия». Экскурсия.	-	1ч	
8	Урок: «Растениеводство в нашем крае». Информационный проект. Приложение.	1ч		
9	Урок: «Животноводство в нашем крае».	1ч		
10	Проектирование и защита на тему «Мой город завтра». Урок: «Обобщение по разделу “Родной край – часть большой страны».		1ч	
		<b>5ч</b>	<b>3ч</b>	
<b>Литературное чтение 5 ч</b>				
1	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Елены Риверы.	2ч	-	
2	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Николая Дрондина.	1 ч	-	
3	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Юрия Орлова.	1 ч	-	
4	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Евгения Глотова.	1 ч	-	
		<b>5ч</b>		
<b>Русский язык 7 ч</b>				
1	Предложение. Текст.	20 мин	20 мин	

2	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	20 мин	20 мин	
3	Обучающее сочинение «Любимый сердцу уголок».		1ч	
4	Части речи и члены предложения.	20 мин	20 мин	
5	Составление устного рассказа «Достопримечательности родного города».		1ч	
6	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	20 мин	20 мин	
7	Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени «Далекому другу о родном крае».		1ч	
		<b>2ч</b>	<b>5ч</b>	
<b>Художественный труд 4 ч</b>				
1	Урок технологии и краеведения «Полотняное плетение. Ткачество – основное ремесло ивановцев».	1ч	1ч	
2	Урок технологии «Набойка на ткани».	-	1ч	
3	Коллективная работа «Салют, победа!»	-	1ч	
		<b>1ч</b>	<b>3ч</b>	
<b>Физическая культура 4 ч (динамический час)</b>				
1	Игры народов России.	-	3ч	
2	Динамическая пауза с элементами народного хоровода.	-	1ч	
		-	<b>4ч</b>	

**Внеурочная деятельность  
Всего 6часов**

1	Экскурсия в Музей народного художника России А.И. Морозова.	-	1	
2	Информационный проект «Люблю березку русскую». <b>Приложение.</b>	1	1	
3	Праздник народных игр. <b>Приложение.</b>	-	1	
4	Итоговый тест. <b>Приложение.</b>	-	2	
		<b>1ч</b>	<b>5ч</b>	

## Приложение №2

**Оценивание проектной деятельности**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

№	Разделы	Балы (1-10)
1.	Устный ответ:	
	- Логичность изложения материала	
	- Эмоциональная подача материала	
2.	Письменное оформление работы	
	- Соблюдение этапов проекта	
	- Последовательность изложения материала	
	- Грамотное использование терминов	
3.	Качественное оформление проектной работы (теоретической части, презентации, продукта)	
4.	Итог:	

Возможен другой вариант:

**Оценивание проектной деятельности**

Критерии оценивания	Балы 1-10
Актуальность темы	
Наличие: цели, задач, выводов	
Четкий ход исследования	
Грамотная речь во время защиты проекта	
Оформление, презентация проекта (яркость, красочность, наличие рисунков, графиков, стихов и т.д.)	
Работа в группе (активное участие всех членов группы)	
Итоговая отметка	

## Рефлексия

### «Правила работы над индивидуальным проектом» 1-4 класс

Если ты работаешь над проектом то.....

- ❖ Выбери тему
- ❖ Объясни, что тебя заинтересовало?
- ❖ Определи и обоснуй актуальность этой темы.
- ❖ Подумай к какому результату ты хочешь прийти и кому он предназначен? (гипотеза)
- ❖ Спланируй свою работу.
- ❖ Определи, что и кто тебе поможет.
- ❖ Просчитай, сколько времени тебе потребуется для выполнения работы.
- ❖ Работай и помни, что нужно получать удовольствие от процесса.
- ❖ Представь свой результат
- ❖ Оцени свой результат, свою работу

### Отчет о выполнении проекта

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Название проекта \_\_\_\_\_

3. Почему я начал работу над проектом?

---



---



---

4. Для чего я работал над проектом?

---



---

5. Какой продукт я хочу получить?

---

6. Как я работал над проектом?

Дата	Что делал?	Затрачено времени	Вопрос / затруднение	Консультант	Помощь


7. Какие источники информации помогли мне в работе?

---

---

---

8. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

---

---

9. Что нового я узнал, чему научился?

---

---

10. Мои впечатления от работы над проектом:

---

---

---

## Приложение №3.

## Анкета «Что я знаю о родном городе?»

ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. К какому году относится первое упоминание об Иванове?

---

2. Укажи географическое расположение города Иванова.

---

3. С какими областями граничит Ивановская область на северо-западе, юге, западе и востоке.

**Северо-запад** \_\_\_\_\_

**юг** \_\_\_\_\_

**север** \_\_\_\_\_

**восток** \_\_\_\_\_

4. В каком году село Иваново получило статус города? Какое получило название?

---

5. Какой вклад в культуру ивановского края внес Д.Г.Бурылин?

---

---

6. Кто был основоположником ситцепечатания в нашем городе?

---

7. Текстильный промысел в Иванове стал развиваться благодаря широкому внедрению набойки на холсте. А как называлась резная доска, используемая при набойке холстов?







---

8. Одна из библиотек города Иванова носит имя известного ивановского мецената и краеведа. Назовите имя, отчество и фамилию этого человека.

---

9. Укажи животных, обитающих на территории Ивановской области.

---

1		4	7	
2		5	8	
3		6	9	

10. Рассмотрите на рисунке полезные ископаемые, встречающиеся в Ивановской области, подпишите их названия.



\_\_\_\_\_

11. В Плесе есть дом-музей великого русского художника-пейзажиста Исаака Ильича Левитана, открылся 25 августа 1972 г. В этом доме художник жил и работал летом 1888 - 1889 гг. Какие картины написал этот великий художник-пейзажист?



1. Золотая осень.



2. Вечер.



3. Березовая роща.



4. Свежий ветер.

---

---

---

---





