

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 30»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
25.08.2016

Утверждено приказом
по МБОУ «Гимназия № 30»
от 30.09.2016 № 272 - ОД
Директор _____ Е. А. Маслова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «РЕЧЕВИЧОК»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Составитель:
педагог-логопед
Виолентова Елена Анатольевна

Иваново, 2016

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральных государственных образовательных стандартах, и требуют учета потребностей и индивидуализации каждого обучающегося.

Трудности в обучении часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением.

Актуальность:

Поступление в первый класс школы детей с нарушениями речи (несформированность фонематического анализа и синтеза, фонетической стороны речи, ограниченность словаря) послужило причиной организации целенаправленной коррекционно – логопедической работы по устранению речевых дефектов и предупреждению нарушений чтения и письма и введения специальной программы по коррекции речевых нарушений обучающихся первого года обучения.

Программа логопедических занятий направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. В особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у некоторых детей недостатков устной речи.

Практическая значимость:

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи первоклассников способствует развитию мыслительной деятельности. Усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников школы. Коррекционная деятельность направлена на формирование звуковой стороны речи, совершенствование фонематического слуха, обогащение словаря, предупреждение нарушений чтения и письма.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую сторону речи, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза у учащихся с фонетическим недоразвитием речи, зачисленных на логопедические занятия.

Задачи коррекционной деятельности:

- Выявить речевые нарушения учащихся первого года обучения;
- Выработать правильные артикуляционные позиции, нормализовать фонетическое оформление речи;

- Совершенствовать навыки слухового восприятия;
- Сформировать навык дифференциации звуков.

Достижение поставленной цели решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- Принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психофизического развития учащихся с нарушениями речи;
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» представляет курс по развитию речи обучающихся первого года обучения (Фар).

Коррекционный курс реализуется в один или два этапа. Логопедическая работа с конкретным обучающимся включает направления, соответствующие структуре его речевого дефекта. Общая продолжительность коррекционной работы обусловлена индивидуальными особенностями. Выпуск обучающихся производится по завершению одного курса (12 занятий) либо 2 – х (24 занятия) по мере устранения дефектов звукопроизношения. Возможна организация дополнительных занятий к первому этапу (4 занятия) для достижения нормативного произношения.

Форма обучения – очная.

Форма организации обучения – подгрупповая (3 человека).

Длительность занятий – 35 минут.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ №373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и науки РФ от 28.11.2010 г №1241);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.08.2013 г №1008);
- Санитарно – эпидемиологические правила «гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821 - 10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189;
- Инструктивное письмо Министерства Образования и Науки РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г № 2;
- Ястребова Л.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе – М., КОГИТО – центр, 1996г.

**Содержание учебного курса по коррекции звукопроизношения
обучающихся первого года обучения с ФНр.**

Развитие общих речевых навыков.

1. Формирование координированного движения органов речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика.
2. Отработка правильной техники дыхания (короткий бесшумный вдох без подъема плеч, спокойный плавный выдох, не надувая щек). Диафрагмальное дыхание.
3. Развитие умения использовать силу голоса (громко – тихо), темп и ритм речи.

Звукопроизношение.

1. Постановка звуков (индивидуально);
2. Автоматизация звука в слогах разных типов; в словах;
3. Закрепление правильного звукопроизношения в словосочетаниях, предложениях, текстах – миниатюрах;
4. Дифференциация звуков.

Развитие психических процессов.

1. Совершенствование концентрации, сохранности, переключаемости внимания;
2. Развитие зрительной и слуховой памяти.

Учебно – тематический план.

№	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения занятий	Количество часов
1	Органы речевого аппарата. Постановка звука	Координировать движения органов речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Речевой практикум	1 ч
2	Автоматизация звука	Отработать правильную артикуляцию звука в слогах разных типов		1 ч
3		Закрепить звук в словах с обратным слогом. Вырабатывать правильное дыхание.		1 ч
4		Упражнять в правильном использовании звука в словах с прямым слогом (сильная позиция)		1 ч
5		Вырабатывать навык проговаривания звука в словах с прямым слогом (слабая позиция)		1 ч
6		Формировать умение произносить звук в словах со стечением согласных звуков.		1 ч
7	Закрепление звука	Отрабатывать звук в словосочетаниях		1 ч
8		Учить использовать звук в предложениях		1 ч
9		Развивать контрольную функцию, используя звук в коротких рифмовках, чисто – и скороговорках		1 ч
10		Закрепить умение следить за чистотой произношения в стихах, прозаических текстах.		1 ч
11	Дифференциация звучания (твердый/мягкий вариант)	Дифференцировать звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения.		1 ч
12	Речевой контроль	Использовать звук в свободной речи.	Урок - игра	1 ч

Коррекционно – логопедическая работа предполагает следующие результаты:

1. Личностные результаты:

- Проявлять уважительное отношение к русскому языку как государственному языку;
- Иметь интерес к языковой и речевой деятельности, владеть средствами общения и способами взаимодействия;
- Получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения);

2. Метапредметные результаты:

- Принимать цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы;
- Учиться работать по алгоритму;
- Вносить дополнения, направлять свою работу.

3. Коммуникативные результаты:

- Принимать участие в диалоге;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Выражать мысли точно и полно в соответствии с возрастом.

4. Предметные результаты:

- Уметь правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой;
- Осуществлять правильное речевое дыхание, ритм, интонацию;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Учебно – методическое обеспечение:

- а) Демонстрационный материал:
- ▶ Графическое изображение объемных звуков. / Артикуляция звуков в графическом изображении. М.:ГНОМ и Д, 2003
 - ▶ Комплексы артикуляционной гимнастики/сигнальные картинки.
 - ▶ Предметные картинки/ на звуки.
 - ▶ Карточки / иллюстрации/ на развитие внимания/ Васильева С.А. В гостях у сказки. – М.: Астрель; СПб.: Сова,2008
- б) Речевой материал (для ФНр):
- ▶ Агеева И.Д., 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера,2012.
 - ▶ Алифанова Е.А., Егорова Н.Е., Логопедические упражнения в рифмах. - М.: Гном и Д, 2001.
 - ▶ Анищенкова, Е.С Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: Астрель,2007
 - ▶ Баскакина И.В., Лынская М.И День рождения Р. – М.: Айрис – ПРЕСС,2015
 - ▶ Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М.: - Гном и Д,2014
 - ▶ Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Гном и Д, 2008
 - ▶ Мещерякова Л.В, Мещерякова Л.В: Забавные рычалки. – Р-на-Д.: Феникс, 2014
 - ▶ Перегудова Т.С., Османова Г.А. Картотека заданий для автоматизации звуков. – СПб.: Каро, 2009
 - ▶ Пословицы народов мира о слове, языке, речи. Сост. Петровичева Г.И. – Иваново: ОАО «Издательство»Иваново»,2009
 - ▶ 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Сост. И.А. Мазнин,2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера»,2010
 - ▶ Ханьшева Г.В, Кулибаба Л.В Болтушки-хохотушки. Логопедические игры, стихи, загадки, задания. – Р-на-Д.: Феникс,2015
 - ▶ Якунина В.А Трудные звуки и буквы Ж и Ш. – М.: ТЦ Сфера,2014
- в) Ресурсы интернета:
- ▶ <http://www.boltun-spb.ru/>
 - ▶ <http://www.logoped-sfera.ru/>
 - ▶ <http://www.logopediya.com/>
 - ▶ <http://www.logoped.ru/index.htm/>