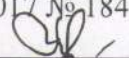


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 30»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей географии и истории
« 25 » 08 20 17 г.

Чудакова (Чудакова Е.В.)

Утверждено приказом
по МБОУ «Гимназия № 30»
от 25.08.2017 № 184 - ОД
Директор  Е. А. Маслова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составители:
учитель географии высшей категории
Чудакова Е.В.

Иваново, 2017

Курс «Экономической и социальной географии мира» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Цели и задачи курса

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные,

самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Место требований стандарта в учебно – тематическом плане

№	Тема учебно-методического плана	Реализация требований стандарта
1.	Введение. Общая характеристика мира	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.
2.	Современная политическая карта мира	Многообразие стран мира и их типы. Анализ политической карты мираю Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
3.	География мировых природных ресурсов	Природа и человек в современном мире Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
4.	География населения мира	Население мира Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очагии конфессиональных конфликтов. Основные

		<p>направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.</p>
5.	<p>Научно-техническая революция и Мировое хозяйство</p> <p>География отраслей Мирового хозяйства</p>	<p>География мирового хозяйства.</p> <p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География Мировых валютно-финансовых отношений.</p> <p>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p>
6.	<p>Региональная характеристика мира</p>	<p>Регионы и страны мира</p> <p>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p>Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p> <p>Россия в современном мире</p> <p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</p> <p>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p>

7.	Глобальные проблемы человечества	<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p>
----	----------------------------------	--

Рабочая программа разработана к УМК:

Базовый учебник	Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа.
Методические пособия для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение. ▪ Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов за два года обучения в старшей школе для обязательного изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 10-м классе и 11-м классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебно-тематический план (67 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы*
10 класс			
	Введение	1	0
	Общая характеристика мира		
1.	Современная политическая карта мира	6	3
2.	География мировых природных ресурсов	6	2
3.	География населения мира	8	3
4.	Научно-техническая революция и	3	0

	Мировое хозяйство		
5.	География отраслей Мирового хозяйства	9	3
	Резерв	1	
Итого		34	11
11 класс			
	Региональная характеристика мира		
6.	Зарубежная Европа	7	3
7.	Зарубежная Азия	7	3
8.	Австралия и Океания	2	1
9.	Африка	5	1
10.	Латинская Америка	5	1
11.	Северная Америка	3	2
12.	Глобальные проблемы человечества	4	0
Итого		33	11
Итого за два года обучения		67	22

*Практические работы в зависимости от степени сформированности того ли иного навыка у учащихся могут носить либо оценочный, либо тренировочный характер, на усмотрение учителя. Все практические работы могут оцениваться, по усмотрению учителя, как выборочно, так и фронтально.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны

1. Знать/понимать

- основные географические понятия и термины: типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.
- традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

- историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

2. Уметь:

- читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы;

- объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географии хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств;
- объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений;
- презентация результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание программы

Раздел I: «Общая характеристика мира» - 34 часов

Введение

Предмет экономической и социальной географии мира. Содержание и структура курса. Методы изучения и источники географической информации.

Тема 1: «Современная политическая карта мира» - 6 часов.

Этапы формирования. Разнообразие стран мира. Различные подходы к их типологии. Политическая карта как «политический портрет мира»; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран – географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально – государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира – абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Геополитическое положение стран мира и его составляющие – экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

Практические работы.

Составление схемы типологии и классификации стран мира.

Оценка политико-географического положения страны.

География основных группировок и блоков стран на современной политической карте мира.

Тема 2: «География мировых природных ресурсов» - 6 часов.

Географическая среда. Проблемы взаимодействия природы и человека в окружающей среде. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование. Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические). Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения.

Практические работы.

Изучение географии природных ресурсов.

Оценка ресурсообеспеченности мира различными видами минерального сырья.

Тема 3: «География населения мира» - 8 часов.

Численность и движение населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Международные миграции, направлений миграций в современном мире. Состав населения планеты (половой, возрастной, социальный, этнический, религиозный). Трудовые ресурсы. Размещение и плотность населения. Урбанизация как всемирный процесс.

Практические работы.

Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте

Выделение районов размещения наиболее крупных народов, распространения мировых религий.

Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации.

Тема 4: «Научно-техническая революция и Мировое хозяйство» - 3 часа.

Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Изменение роли науки. Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения. Главные центры мирового хозяйства. Важнейшие интеграционные союзы мира.

Тема 5: «География отраслей Мирового хозяйства» - 9 часов.

География важнейших отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География нематериальной сферы. Формирование научно-информационных, финансовых, торговых и рекреационных центров мира. География транспорта. Виды транспорта, основные транспортные потоки. Международные экономические связи и их формы. Экономическая интеграция.

Практические работы.

Объяснение принципов размещения основных производств.

Определение основных стран – производителей и экспортеров сельскохозяйственной продукции.

Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих транспортную систему страны мира.

Резерв – 2 часа.

Раздел II: «Региональная характеристика мира» - 33 часов.

Тема 1: «Зарубежная Европа» - 7 часов.

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира. Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры. Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Промышленность, ведущие отрасли. География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. Регионы Европы. Северная, Западная, Южная и Восточная Европа. Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран. Европа – один из ведущих центров мирового хозяйства

Практическая работа.

Выделение главных промышленных районов Европы, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.

Изучение территориальных диспропорций в экономическом развитии стран Европы.

Тема 2: «Зарубежная Азия» - 7 часов.

Политическая карта Азии. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Население Азии. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Региональные различия. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе. Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Практические работы.

Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга.

Характеристика населения стран Азии.

Объяснение внутренних различий страны на основе использования учебника, графических и картографических материалов.

Тема 3: «Австралия и Океания» - 2 часа.

Общий экономико-географический обзор Австралии. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

Практическая работа.

Выявление у Австралии черт, присущих странам «переселенческого капитализма».

Тема 4: «Африка» - 5 часов.

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение. Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

Практическая работа.

Выделение региональных различий в уровне и характере развития Африки.

Тема 5: «Латинская Америка» - 5 часов.

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Бразилия — страна интенсивного развития рыночной экономики. Интеграционные объединения региона.

Практические работы

Выявление особенностей населения стран Латинской Америки.

Характеристика особенностей размещения хозяйства отдельных стран (на выбор).

Тема 6: «Северная Америка» - 3 часа.

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт. Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад. Канада. Социально-экономическая характеристика.

Практические работы.

Внутренние различия на территории США.

Сравнительная характеристика США и Канады.

Тема 7: «Глобальные проблемы человечества» - 4 часа.

Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран — общемировая проблема. Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов. Типологии районов. Международное сотрудничество для решения глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем. Мир на пороге XXI в. Новые модели цивилизации.

Перечень обязательной географической номенклатуры:

*По данным учебника (в тексте и приложении) – Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа.

Общая характеристика мира (10 класс)

Государства и их столицы

*Европа:*Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

*Азия:*Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

*Америка:*Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Страны мира, богатые ресурсами:

Нефтью

Газом,
Каменным углем,
Железными рудами,
Земельными ресурсами,
Водными ресурсами,
Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.
С наибольшей продолжительностью жизни.
Страны с наиболее высоким естественным приростом.
Страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.

Десять центров мирового хозяйства:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры отраслей мирового хозяйства:

По выработке электроэнергии.

По производству алюминия.

По добычи нефти, газа, угля, железных руд.

По выплавке стали.

По производству алюминия.

По производству автомобилей.

По производству станков.

По производству химических волокон.

По производству хлопчатобумажных тканей.

По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.

По размерам торгового флота.

Морские порты мирового значения:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны:

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом).

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны, и метрополии этих стран:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.
Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Региональная характеристика мира 11 класс

Зарубежная Европа:

Страны и столицы стран Европы.

Ресурсы Европы:

каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский;

нефтегазоносный бассейн: Североморский;

железорудный бассейн: Саарско - Лотарингский.

Страны-лидеры в отраслях:

автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция;

химическая: ФРГ.

Крупнейшие морские порты:

Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы:

Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя).

Старопромышленные районы:

Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы стран Азии, Австралии.

Города:

Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн.

Африка:

Страны и столицы стран Африки.

Монокультуры стран:

Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

Северная Америка

Страны и столицы стран Северной Америки.

Мегалополисы:

Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты:

Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры:

Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы стран Латинской Америки.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города:

Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Знать страны-лидеры Мирового хозяйства и их принадлежность к регионам.

Литература

1. Ануфриева О. И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2002
2. География мира (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.: Дрофа, 2007.
3. Гладкевич Г. И. Зубаревич Н. В. Готовимся к экзамену по географии. Выпуск 1, 2, 3, 4.- М., 1998.
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.
5. Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя.- М.: Первое сентября, 2000
6. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
7. Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы. 1, 2 части.- Волгоград: Учитель 2002

8. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии. 10 класс. -М.: Экзамен,2005
9. Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6 -10 классы. Методическое пособие.- Дрофа, 2001
10. Под ред. Наумова А. С. География: от урока к экзамену. Сборник задач. Книга для учителя.-М.: Просвещение ,2001
11. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.
12. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы. Дрофа, 2001
13. Романова А. Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония.- Волгоград: Учитель, 2003
14. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 1996
15. Толмачева Е.В. Экзаменационные вопросы и ответы. География 10 - 11 класс. Учебное пособие.- М.: Аст-пресс, 1999
16. Шатных А. В. Современный урок географии. Часть 3. Методические разработки уроков географии 10 класс.-М.: Школьная пресса, 2002
17. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование.- Санкт- Петербург: Паритет, 2003
18. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
19. <http://geographer.ru> – Географический портал.
20. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
21. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
22. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
23. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по географии.